

**Насоки за определени
возрасни групи:**

ОПАСНОСТИ ОД ЛОШО ИНТЕРВЈУИРАЊЕ

Неправилните техники за интервјуирање може да се стресни за детето што значи дека ќе се прибегнат неточни информации. Интервјуто можеби ќе треба да се прекине или повтори ако се постават неправилни прашања или ако не се прибегнат доволно докази.

Детската меморија – основни факти

Децата покажуваат мала непрецизност за факти кои имаат централно значење за настани кои им се на нивно лично релевантни.

Дури и децата на предучилишна возраст имаат релативно добра меморија за постапувањето наспроти деталите.

Потсетувањето на децата за да им се помогне да се присетат на повеќе информации не води кон “значително” зголемување на непрецизноста.



Лекции од експерименти

Значително може да се влијае на сеќавањето и кај децата и кај возрасните со начинот на кој се поставува прашањето.

При повторено испрашување, дури 80% од децата на предучилишна возраст се согласиле на настан кој не се случил откако биле испрашувани повеќе пати.

44% се согласиле за непостоечки настан по првото интервјуирање.

Децата тежнеат да го кажат она за кое тие веруваат дека е важно и сака да го слушне лицето кое ги интервјуира

Истражувања

- Меморијата како функција на возраста
- Точноста на децата во идентификацијата

РАЗЛИЧНА ДЕТСКА ВОЗРАСТ

- Рано детство (2-3 години)
- Пред-школска возраст, средно детство (4-6 години)
- Школска возраст, доцно детство (7-12 години)
- Рана адолесценција (13-18 години)

- Користење на помагала како:

- Цртежи
- Слики
- Фотографии
- Симболи
- Кукли
- Фигури

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Предучилишна возраст/средно детство (4-6 години)

X Не треба

Да го водите разговорот во опкружување што е непријатно за детето

Да претпоставувате дека децата разбираат поими што ги разбираат возрасните

Да поставите сосема исто прашање повторно бидејќи ќе помислат дека погрешно одговориле претходниот пат

Да поставувате ‘да’/‘не’ прашања

Немојте да ги прашувате децата колку пати се случило нешто бидејќи не можат да дефинираат фреквенција на настани или да се служат со поими како “пред”, “после”, “вчера” или “утре”

Да вршите притисок врз детето или да се обраќате со обвинувачки

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Предучилишна возраст/средно детство (4-6 години)

✓ Треба

Да го водите разговорот во просторија во која има неколку играчки, прибор за цртање и мек мебел

Да проверувате дали детето го разбрало тоа што сте му го кажале

Да планирате паузи за време на разговорот за детето да се одмори

Да поставувате конкретни прашања, не отворени прашања

Да определите време на други настани во однос на настани што нешто им значат на децата, на пр. “ручек”, “спиене”, “гледање телевизија” или во однос на конкретни лица или места, или настани како Божиќ или нивниот роденден

Воведете го поимот на лага и вистина и проверете дали го разбрале, на пример “Ако кажам дека имам виолетова коса, дали

тоа би било вистина или лага?”

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Училишна возраст/подоцнежна фаза на детство (7-12 години)

X Не треба

- Да поставувате наведувачки или сугестивни прашања или “зошто?”
- Да користите правничка терминологија или жаргон без претходно да го дефинирате точното значење
- Да претпоставите дека децата разбираат што им велите
- Да користите лични заменки како “таа” или “тој”

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Училишна возраст/подоцнежна фаза на детство (7-12 години)

✓ Треба

Да користите отворени и општи прашања и да овозможите детето да даде слободен исказ

Да воведувате попрецизен говор “како што зборуваат возрасните” според возраста на детето

Да ги прашате децата да ви дадат нивно сопствено толкување за она што им го велите кога им објаснувате што ќе им се случи

Да користите конкретни имиња, на пр. Тетка Билјана

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Рана адолесценција (13-18 години)

X Не треба

Да заборавите дека се деца, иако можеби физички изгледаат како возрасни

Да ветувате дека нема никому да пренесете работи што ќе ги слушнете од нив

Да се користат негативни формулации како “не можеш да се сетиш, а?”

СПРОВЕДУВАЊЕ ИНТЕРВЈУ

Рана адолесценција (13-18 години)

✓ Треба

Да се зборува со децата на начин што не ги потценува или омаловажува

Да бидете јасни што е и што не е приватна работа во разговорот

Да разберете дека однесувањето на лицето што го води разговорот ќе влијае врз одговорите што тие ќе ви ги дадат; од вашето однесување ќе стекнат впечаток што очекувате од нив и така ќе се однесуваат

Јазик кој се користи при испрашувањето

- Избегнувајте правна терминологија
- Употребувајте едноставен јазик кој одговара на соодветниот развој
- Поставаувајте едноставни прашања
- Не употребувајте двојна негација

Ви благодарам

г-ѓа Кети Јандријеска-Јованова